

Beschreibung der einzelnen Kinder der Klasse von Lehrkraft A:

Kind 1	Ein leistungsstarkes, sehr sensibles Kind, das unter der Trennung der Eltern leidet, sehr still und in sich gekehrt ist. Wird aufgrund der vielen leistungsschwachen Kindern oft nicht ausreichend gefordert und kommt im Alltag oft zu kurz. Leidet manchmal emotional unter den willensstarken Kindern der Klasse. Dieses Kind braucht eine besondere emotionale Zuwendung.
Kind 2	Kind mit einer diagnostizierten ADS und LRS. In einer psychologischen Behandlung. Hat Ticks und sondert sich von der Klasse ab. Leidet darunter, dass es keine Freunde in der Klasse hat. Ist zu Hause aggressiv. Braucht eine kontinuierliche Anleitung im sozialen Bereich. Klaut ab und zu, wenn es sich nicht ausreichend beachtet fühlt.
Kind 3	Leistungsstarkes Kind, mit Auffälligkeiten im Arbeits- und Sozialverhalten (hält sich nicht an die Gesprächsregeln, stört den Unterricht, provoziert Streite)
Kind 4	arbeitet sehr langsam, braucht immer mehr Zeit, leicht ablenkbar, oft in Streite verwickelt, die es nicht alleine lösen kann
Kind 5	mangelnde Deutschkenntnisse, in Deutschland geboren, durchschnittliche Leistungen
Kind 6	Migrationshintergrund -1. Generation, lebt seit drei Jahren in Deutschland, keine häusliche Unterstützung bezüglich schulischer Angelegenheiten, schlechte Deutschkenntnisse, fehlt häufig unentschuldig, wiederholt die dritte Klasse. Anzeichen einer Persönlichkeitsstörung-Schizophrenie
Kind 7	durchschnittliche Leistungen, traut sich oft nicht vor der Klasse zu sprechen. Mündliche Leistungen werden teilweise im Nebenraum ohne andere Kinder abgenommen.
Kind 8	mangelnde Deutschkenntnisse, schwache Leistungen, leicht ablenkbar, sehr langsames Arbeitstempo
Kind 9	hochbegabtes Kind, kommt oft zu kurz hinsichtlich der Forderung, Einzelgänger mit Schwierigkeiten soziale Kontakte zu knüpfen. Depressive Anzeichen, Selbstmordgedanken
Kind 10	Unterstützungsbedarf Sprache, vermuteter Unterstützungsbedarf im sozial-emotionalen Bereich
Kind 11	Migrationshintergrund – leichte Auffälligkeiten in der deutschen Sprache, neigt zu Aggression, durchschnittliche Leistungen
Kind 12	Flüchtling aus Syrien, seit einem Jahr in Deutschland, Wiederholer, mangelnde Deutschkenntnisse, bekommt zum Teil andere Inhalte
Kind 13	Mutter ist alkoholkrank, alleinerziehend, das Jugendamt ist involviert, bleibt oft unentschuldig fern vom Unterricht, keine häusliche Unterstützung bezüglich der schulischen Angelegenheiten

Kind 14	Das zweitälteste von fünf Kindern, Mutter alleinerziehend, im Sorgerechtsstreit, leidet unter der Trennung der Eltern, übernimmt einen großen Teil der Verantwortung für die Geschwister (drei von ihnen haben einen Unterstützungsbedarf). Sehr sensibel, emotional unausgeglichen, braucht mehr Zuwendung.
Kind 15	anerkannter Unterstützungsbedarf Sprache, Unterstützungsbedarf Lernen zeichnet sich ab, ist nicht in der Lage, am Regelunterricht teilzunehmen
Kind 16	Flüchtling aus Syrien, keine sozialen Kontakte in der Klasse, wird gerade überprüft auf Unterstützungsbedarf Lernen
Kind 17	durchschnittliches Kind
Kind 18	Wiederholer, massive Auffälligkeiten im Arbeits- und Sozialverhalten, wird aktuell in der Praxis Adelmund und Heiland getestet (ADHS), viele Streite, die es nicht alleine klären kann
Kind 19	stört den Unterricht, manipuliert andere Kinder, um Streite zu provozieren, Migrationshintergrund
Kind 20	durchschnittliches Kind, manchmal zu willensstark – unterdrückt teilweise andere Kinder
Kind 21	Migrationshintergrund, durchschnittliche Leistungen
Kind 22	Flüchtling, fehlende Deutschkenntnisse, kann nicht am Unterricht teilnehmen, massive Auffälligkeiten im Sozialverhalten, schlechtes Arbeitsverhalten.